

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่ วก. ๕๓๙/๒๕๖๖

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น บัดนี้ การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นภาพความสำเร็จและนำเสนอผลงาน ด้านต่างๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ภายใต้ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ รายงานประจำปีสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ จิตต์อารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามที่
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จและนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ทั้ง ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีสัมมาคารวะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์”
และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “TO BE NUMBER ONE” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๖๖
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นในรูปของคณะกรรมการโดยใช้
หลักการมีส่วนร่วม โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าเอกสาร
ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป



(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
สภาพปัจจุบัน	๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)	๑๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕	๔๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕	๔๒
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก (ต่อ)	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒
- ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๑	ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๒	ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ	๓
๓	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๔๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)	๓
๔	หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	๔
๕	ข้อมูลรายรับ – รายจ่าย	๑๒
๖	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
๗	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๒๔
๘	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๒๔
๙	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๗
๑๐	ร้อยละของรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๘
๑๑	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕	๔๑
๑๒	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕	๔๒

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
๑ ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะปี ๒๕๖๔	๓
๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓)	๕
๓ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓)	๕
๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖)	๖
๕ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖)	๖
๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๘ ร้อยละแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๙ ร้อยละแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๑๐ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๒๓
๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับดี ขึ้นไป	๒๕
๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๒๕
๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	๒๖
๑๔ แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ	๒๘
๑๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
๑๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่มีความรู้ ทักษะชีวิตใน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๙
๑๗ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
๑๘ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๓๐

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ		หน้า
๑๙	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๑
๒๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๓๒
๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๒
๒๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๓๒
๒๓	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ที่มีคะแนนพฤติกรรมอยู่ใน ระดับ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีสัมมาคารวะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : TO BE NUMBER ONE

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. สถานศึกษามีเครือข่ายทุกภาคส่วนช่วยในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามแนวทางการ
ประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบท
ของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการประกัน
คุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

เป้าหมายของการพัฒนา

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามหลักวิชาการ
ด้วยกระบวนการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย

๒. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้บุคลากร
ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

๓. เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประกัน
คุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยบูรณาการตามแนวทางการจัดการบริหารจัดการใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนรวมทั้งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของผู้เรียน มีผลการดำเนินโครงการ To be number ๑ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินโครงการ To be number ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ

จุดเด่น มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้น มีการดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมผลการเรียนส่งผลให้ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ความโดดเด่นของการบริหารจัดการ ผู้บริหาร บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

จุดเด่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงสร้างบริหาร กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีระบบเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา ควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม และพัฒนาวิธีการ นวัตกรรม การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ความโดดเด่นของครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เสียสละ ทุ่มเทในการพัฒนา นักเรียน

จุดเด่น ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร สมรรถนะ

จุดควรพัฒนา ควรพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครูอย่างมีประสิทธิภาพตาม กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานร่วมกับกระบวนการ PLC และการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

๑.๑ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐, ๐๖๕ - ๒๓๖๙๔๗๐ โทรสาร - Website : www.pdp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ ตำบล คือ ปลวกแดง ตาสีหี้อี๋ แม่น้ำคู้ หนองไร่ มาบยางพร ละหาร

๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยเปิดสอนในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีนักเรียนในระยะแรก ๓๖ คน และอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปลวกแดง โดยมีนายสมคิด สุทธิศรี มาช่วยปฏิบัติราชการ ต่อมาเมื่อผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง เปิดทำการสอนในอาคารหลังใหม่ เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๒๐.๒ ตารางวา โดยมีผู้บริจาคที่ดินให้ก่อสร้างอาคารเรียนดังนี้

๑. นายรัง - นางตา ตรงจริง บริจาค ๓ ไร่

๒. นายหยิ่ง - นางจิตร บุตรนามดี บริจาค ๕ ไร่ ๙๓ ตารางวา

๓. นายเถื่อน - นางคำภู่ เจริญราษฎร์ บริจาค ๒ ไร่

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอปลวกแดง เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

๑.๕ คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่อาชีพ

๑.๖ ปรัชญา ปัญญา นรานัง รัตนัง แปลว่า ปัญญาเป็นที่พึ่งของนรชน

๑.๗ วิสัยทัศน์ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักษ์ความเป็นไทย

ก้าวไกลสู่สากล

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน อยู่อย่างพอเพียง

๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง

๑.๑๐ ผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

๑. นายสมคิด สุทธิศรี (๑ มิถุนายน ๒๕๑๘ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๐)

๒. นายพีระพัฒน์ ทรงเที่ยง (๙ กรกฎาคม ๒๕๓๐ - ๑ ตุลาคม ๒๕๓๒)

๓. นายสงคราม ลิ่มโนเมือง (๒ ตุลาคม ๒๕๓๒ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖)

๔. นายจำนง ไชยรัตน์ (๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙)

๕. นายธงชัย ผ่องแผ้ว (๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒)

๖. นายบุญเกิน ลอยแก้ว (๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔)

๗. นายสวัสดิ์ เพชรบูรณ์ (๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ - ๒๗ มกราคม ๒๕๔๖)

๘. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน (๒๘ มกราคม ๒๕๔๖ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖)

๙. ดร.มนูญ เชื้อชาติ (๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๖ - ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒)

๑๐. ดร.สุริสา บุญโชติศิริ (๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ - ๘ ธันวาคม ๒๕๕๔)
 ๑๑. นายบำรุง ชูประเสริฐ (๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐)
 ๑๒. นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร (๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)
 ๑๓. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

และผู้บริหารคนปัจจุบันเป็นลำดับที่ ๑๔ คือ นายปรีชา นาคศิริ
 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑) จำนวนครูและบุคลากร

๑.๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕)

ข้าราชการครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระฯ	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	๔	๑	๕
ภาษาไทย	๐	๑๐	๑๐
คณิตศาสตร์	๒	๘	๑๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕	๑๓	๑๘
สังคมศึกษาฯ	๓	๕	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒	๘
ศิลปะ	๓	๓	๖
การงานอาชีพฯ	๒	๕	๗
ภาษาอังกฤษ	๓	๑๑	๑๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑	๓
รวม	๓๐	๕๙	๘๙

ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานขับรถยนต์	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
พนักงานราชการ	ชาย	หญิง	รวม
ครูภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
รวม	-	๑	๑
รวมลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒

ลูกจ้างชั่วคราว

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
ห้องเรียนนานาชาติ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ	๖	๔	๑๐
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
ครูธุรการ	-	๑	๑
จนท.บรรณารักษ์	-	๑	๑
จนท.ธุรการ	-	๓	๓
จนท. ประชาสัมพันธ์	-	๑	๑

พนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
แม่บ้าน	-	๖	๖
นักการภารโรง	๓	-	๓
พนักงานอัดสำเนา	-	๑	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒
รวม	๑๑	๑๗	๒๘

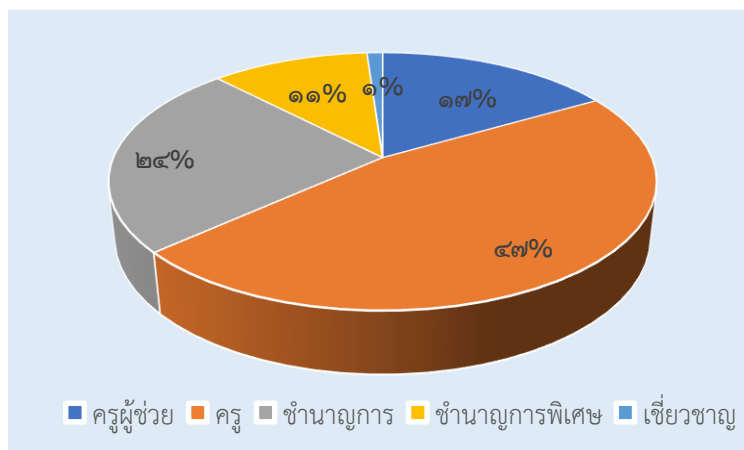
สรุป จำนวนข้าราชการและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๑๙

๑.๒) วิทยาลัยฐานะครู

ตาราง ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรประจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะ

วิทยาลัยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
จำนวน (คน)	๑๕	๔๒	๒๒	๑๐	๑
ร้อยละ	๑๖.๖๗	๔๖.๖๗	๒๔.๔๔	๑๑.๑๑	๑.๑๑

แผนภูมิ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรประจำแนกตามตำแหน่ง วิทยาลัยฐานะปี ๒๕๖๕



๒) จำนวนนักเรียน

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๔๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. ๑	๑๔	๒๗๑	๒๘๗	๕๕๘	๔๐
ม. ๒	๑๒	๒๒๑	๒๙๓	๕๑๔	๔๓
ม. ๓	๑๒	๑๙๙	๒๘๒	๔๘๑	๔๐
ม. ๔	๙	๑๒๘	๒๑๖	๓๔๔	๓๘
ม. ๕	๗	๑๑๓	๑๙๐	๓๐๓	๔๓
ม. ๖	๗	๙๐	๑๗๓	๒๖๓	๓๘
รวม	๖๑	๑๐๒๒	๑๔๔๑	๒๔๖๓	๔๐

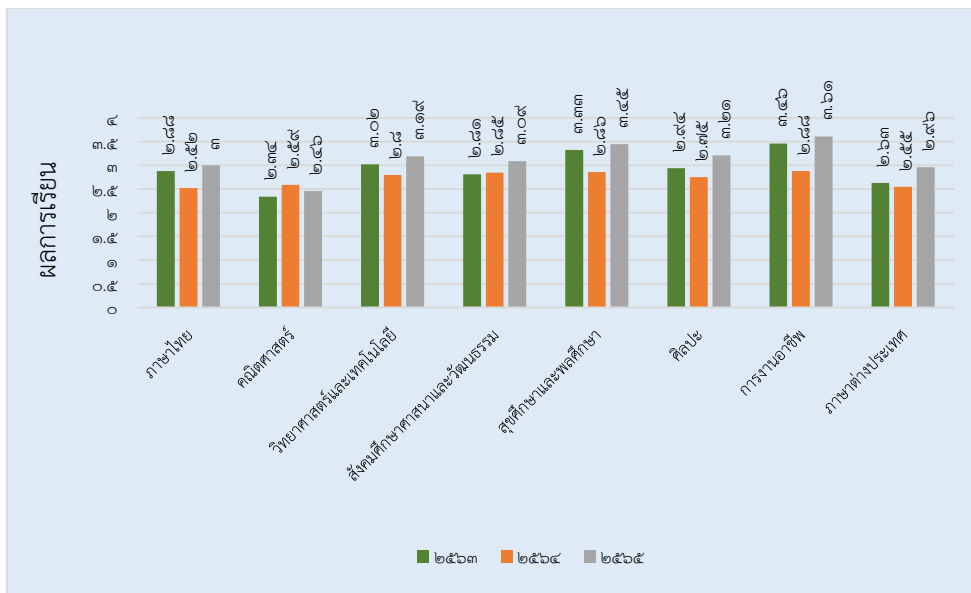
สภาพปัจจุบัน ปัจจุบันโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีแผนการเรียนบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ ๔

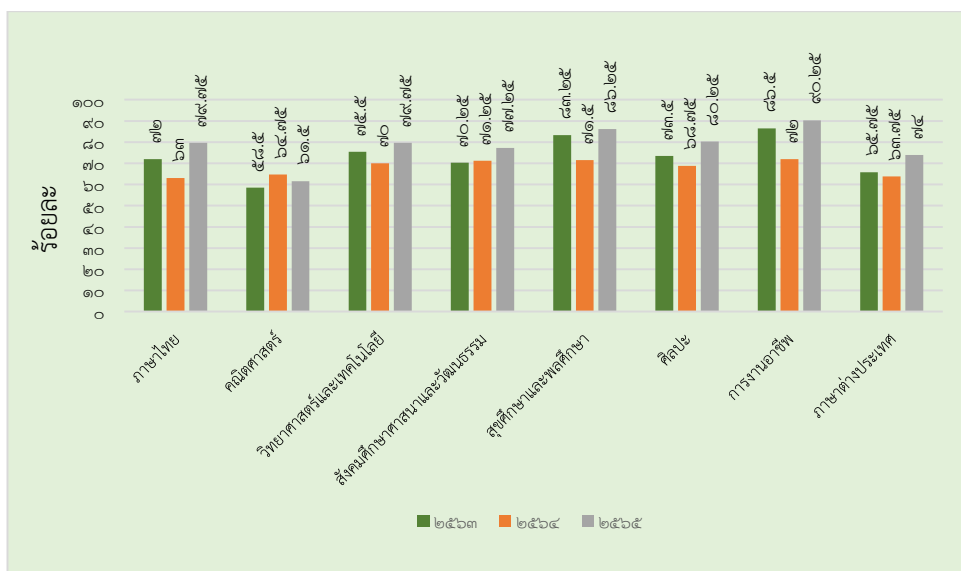
ตาราง ๔ หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	แนวทางการจัดการ
<p>หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๑. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub : IP) ๓. จัดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ</p>
<p>หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดแผนการเรียนที่มุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนโดยมีการทำข้อตกลงร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>๑. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๒. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต “เตรียมวิศวะ”) ๓. แผนการเรียน ศิลป์ - คำนวณ (ศิลป์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ) ๔. แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาจีน (ศิลป์ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ) ๕. แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษาญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ) ๖. แผนการเรียน ศิลป์ - ทั่วไป (ศิลป์การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่) ๗. แผนการเรียน ศิลป์ - ทั่วไป</p>

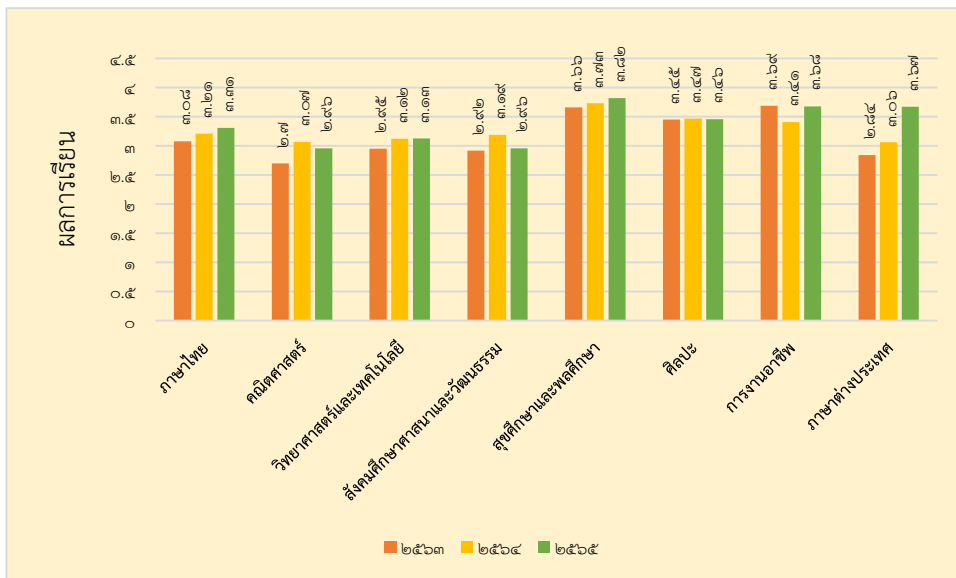
๓) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
 แผนภูมิ ๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)



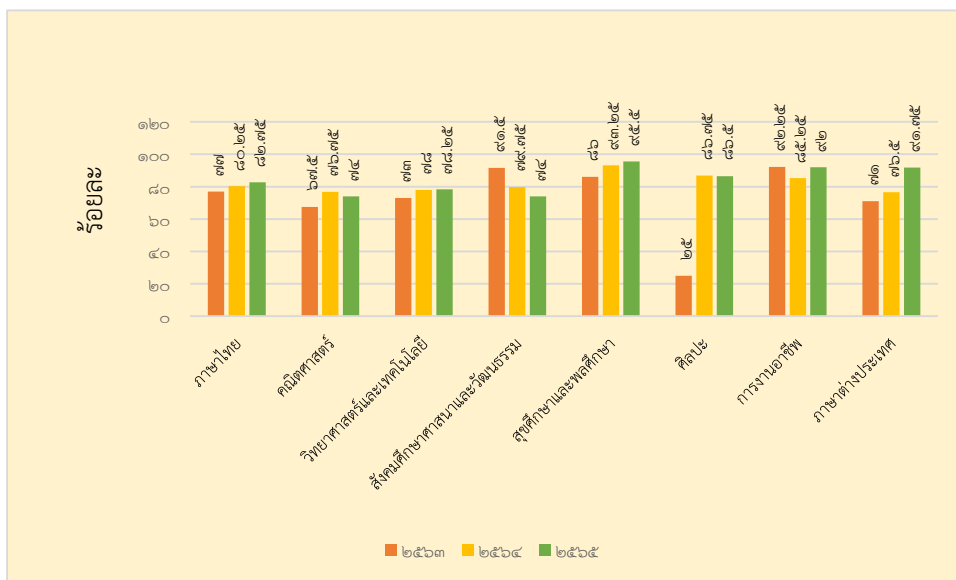
แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)



แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)

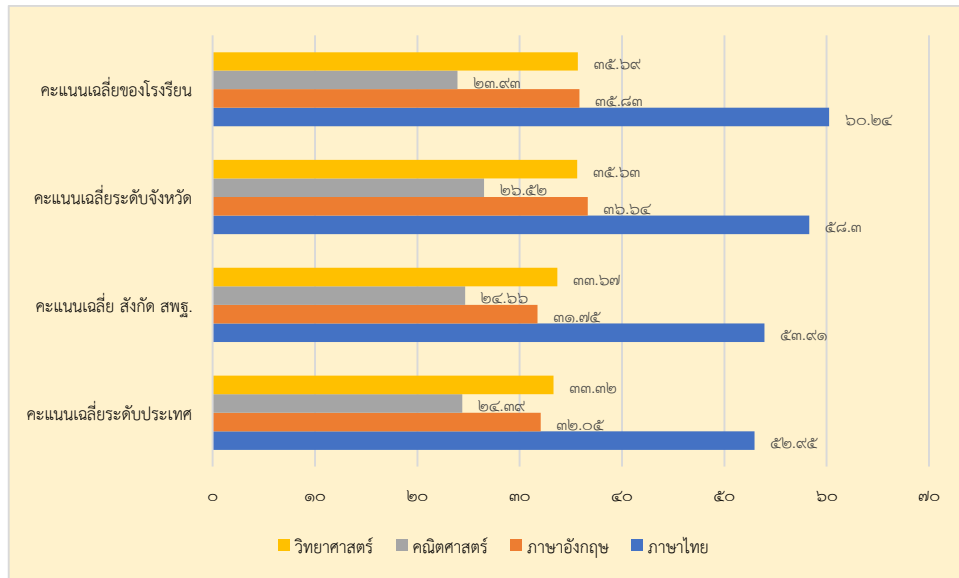


แผนภูมิ ๕ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)



๔) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

แผนภูมิ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

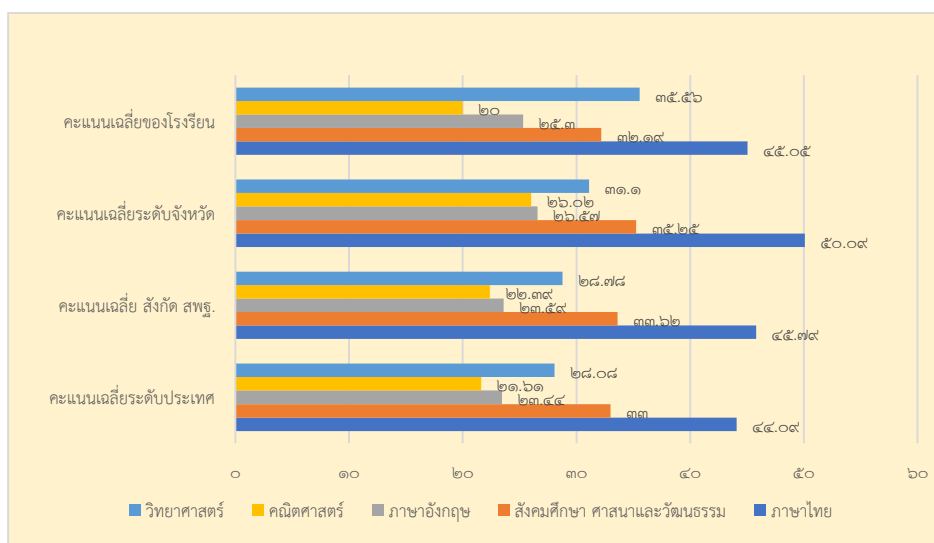


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๓	๑๙.๑๕	๓๑.๖๕	๓๓.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๒	๒๖.๐๙	๓๒.๙๕	๓๕.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **สูงกว่า** ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๔๑	๒๓.๑๓	๓๑.๓๗	๓๙.๖๓	๒๗.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๘๑	๒๔.๓๗	๓๐.๓๙	๓๘.๓๕	๓๐.๖๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	

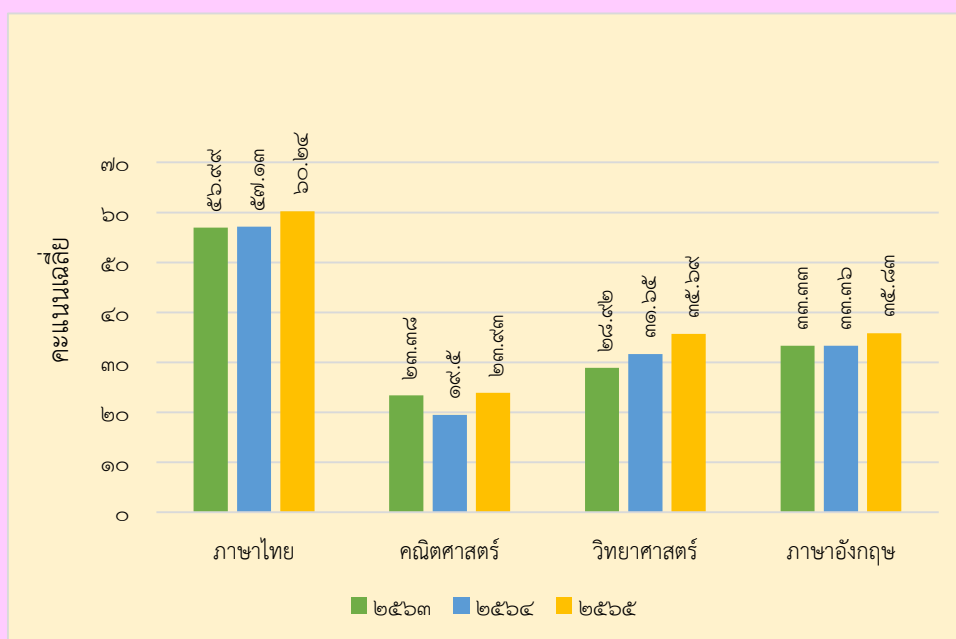
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ. และประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๕๖.๙๙	๒๓.๓๘	๒๘.๙๒	๓๓.๓๓
๒๕๖๔	๕๗.๑๓	๑๙.๕	๓๑.๖๕	๓๓.๓๖
๒๕๖๕	๖๐.๒๔	๒๓.๙๓	๓๕.๖๙	๓๕.๘๓

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของปีการศึกษา ๒๕๖๕ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยของการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓

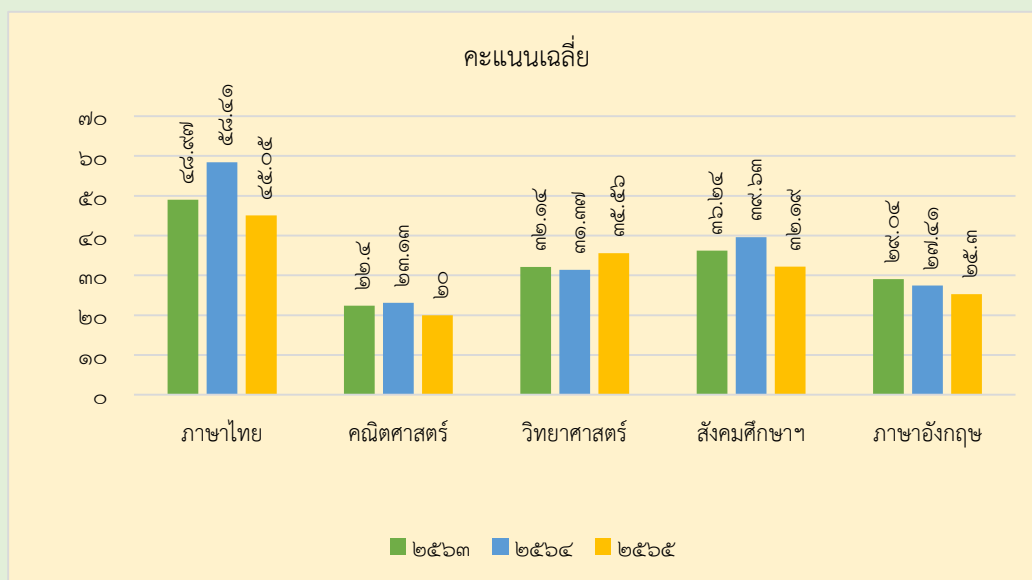


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๔๘.๙๗	๒๒.๔๐	๓๒.๑๔	๓๖.๒๔	๒๙.๐๔
๒๕๖๔	๕๘.๔๑	๒๓.๑๓	๓๑.๓๗	๓๙.๖๓	๒๗.๔๑
๒๕๖๕	๔๕.๐๕	๒๐.๐๐	๓๕.๕๖	๓๒.๑๙	๒๕.๓๐

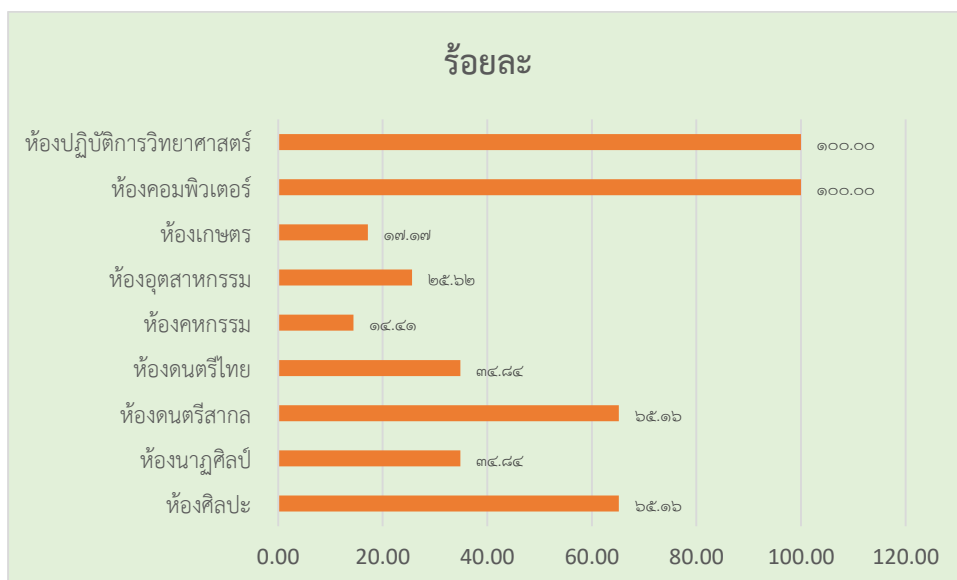
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของการสอบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓ ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓



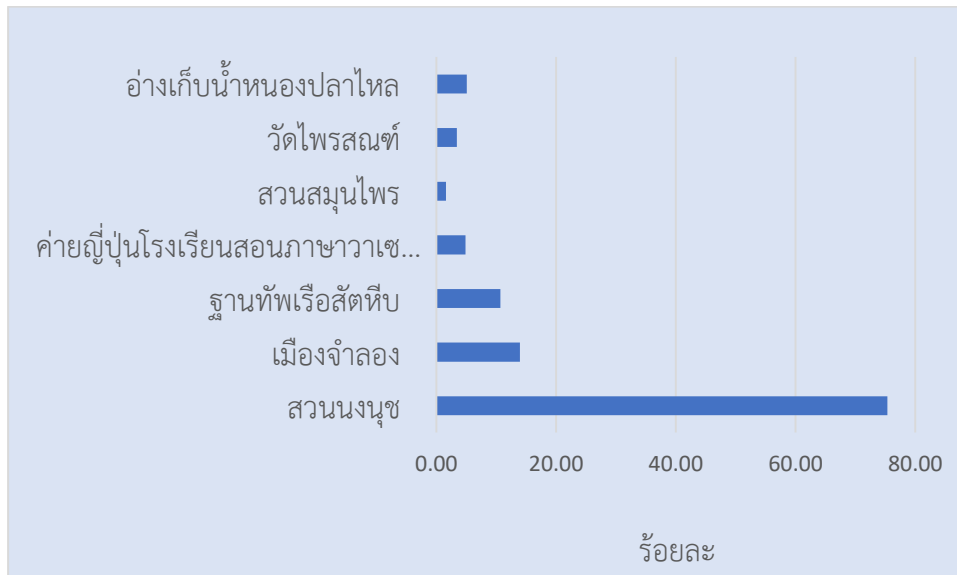
๖) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แผนภูมิ ๘ ร้อยละแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิ ๙ ร้อยละแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภายนอกสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘) ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)

ตาราง ๕ ข้อมูลรายรับ - รายจ่าย

รายรับ	จำนวน/บาท	รวมจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๗,๔๕๙,๘๕๕.๘๙	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๑๔,๙๖๖,๕๐๗.๔๗
เงินนอกงบประมาณ	๒๔,๐๐๘,๐๘๘.๕๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๗,๔๑๓,๑๔๕.๘๙
เงินอื่น ๆ	๒๔,๙๙๗.๙๒	โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙/รายได้แผ่นดิน	๒๔,๙๙๗.๙๒
รวมรายรับ	๔๑,๔๙๒,๙๔๒.๒๒	รวมรายจ่าย	๓๒,๔๐๔,๖๕๑.๒๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๗ ของรายรับ

๙) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่พักอาศัย บ้านจัดสรร บ้านเช่า มีประชากรประมาณ ๔๕,๑๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวิ่งควาย ประเพณีงานวันสัปดาห์ระหวาน และประเพณีปิดทองหลวงพ่อโพธิ์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๘๘,๔๐๐ บาท

๑๐) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอทั้งด้านงบประมาณ เช่น กองทุนไฟฟ้า จากชุมชนและศิษย์เก่า และจังหวัดระยอง เป็นพื้นที่ที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากเพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณการพัฒนาในด้าน การจัดการศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านอาคารสถานที่ เพราะมีชุมชนที่เข้มแข็ง ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนจึงได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ทั้งนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำ ดอกกราย อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา 	<p>ร้อยละ ๑</p> <p>เฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p>	<p>ระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ระดับ ม.ปลายเพิ่มขึ้น ๗ กลุ่มสาระ</p> <p>ร้อยละ ๘๕.๗๒/๘๓.๗๓</p>
<p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ร้อยละ ๘๓.๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๙๗.๗๗/๘๗.๘๗</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและท้องถิ่น ๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท และปัญหาความประพฤติ <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับก่อนข้างผอม - เริ่มอ้วน - ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ - ผู้เรียน มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป 	<p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>เฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๗.๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๘.๖๔</p> <p>ร้อยละ ๘๐.๒๐</p> <p>ร้อยละ ๘๑.๔๒</p> <p>ร้อยละ ๘๗.๘๘</p> <p>ร้อยละ ๘๙.๑๔</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู - สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา - สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน - สถานศึกษาจัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก - สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน 	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน - สถานศึกษามีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง - ครูมีจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <p>จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน <p>๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๔๔</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๗๑.๖๐</p> <p>ร้อยละ ๗๗.๒๘</p> <p>ร้อยละ ๙๑.๕๒</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๔๔</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
- ครู มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔.๔๔
- ครู มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๘.๖๕
- ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๖๓
สรุป	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๑๒) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นความสามารถด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนในประเด็น ดังต่อไปนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดี หรือผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยเครื่องมือแบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบตรวจผลงาน ผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อีกทั้งแสดงผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานเปิดเผยต่อสาธารณชน หรือเผยแพร่เอกสารรายงานอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	√ ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสาร SAR ให้ครบถ้วน เช่น ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง ควรระบุอาคาร สถานที่และห้องปฏิบัติการที่ใช้การเรียนการสอนหรือสนับสนุนให้กับนักเรียนว่า มีอะไรบ้าง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวนกี่ห้อง มีห้องสมุด มีห้องพยาบาล โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET ส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ควรใช้กระบวนการบริหารจัดการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ จัดทำแผนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ มีเอกสารข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรระบุชื่อ

โครงการและรายละเอียดและมีการดำเนินงานการตามโครงการ โดยระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมิน และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร สถานศึกษาควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง การเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน แล้วนำมาเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรมีเพิ่มเติมข้อมูลใน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การวางแผนการออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบควรให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และวิธีสอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) กระบวนการ (Process) และสมรรถนะ (Competency) ได้แก่ การใช้คำถามปลายเปิด การสอบภาคปฏิบัติการนำเสนอหรือแสดงผลงาน การเขียน รายงาน การสร้างชิ้นงาน ฯลฯ การนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสอน ซ่อมเสริม การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทุกภาคเรียนผ่านกระบวนการ PLC

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุก มาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูล ในเชิงลึกของแต่ละช่วง ชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมี ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐาน อื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ การสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่คำนึงถึงความหลากหลายของ ผู้เรียน และธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักทฤษฎี กิจกรรมที่จัดขึ้นโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน สืบค้าห้องสมุด ห้องสมุดมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมค่าย วัฒนธรรมญี่ปุ่น Kawasaki ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา (ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ) แข่งขันทักษะภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เทศกาล นานาชาติ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายนอก สอบวัดระดับภาษา ห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนพิเศษทางภาษา แนะแนวภาษาเพื่ออาชีพ IP แนะแนวการศึกษาต่อและ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาญี่ปุ่น พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น สอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT ส่งเสริม พัฒนาทักษะภาษาจีน สอบวัดระดับภาษาจีน ตามมาตรฐานสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสืบค้า วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน ศึกษาดูงานสืบค้าวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมภาพเล่าเรื่องภายใต้ หัวข้อ “วิถีชีวิตอาเซียน” และ “๙ ตามรอยบาท ศาสตร์พระราชา” เพชรสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก และภายในสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ จัดกิจกรรม ทรรศนวิชาการเปิดบ้าน ปพ. ๒๕๖๕ ตลาดนัดชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการอบรม และ แข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คำถามคณิตศาสตร์ประจำเดือน ค่ายคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ หุ่นยนต์ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ IP ทิว O – NET ม.๓ และ ม.๖ ทิว GAT PAT ซ่อมเสริมผลการเรียน ซ้อมอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ : IS

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินการจัด การเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประเมินผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมา ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย รวมถึงการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ในด้านการส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ การใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน สร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา รวมถึงส่งเสริมการสอน แบบโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และจัดกิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน ในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนำความรู้มา สร้างนวัตกรรม ชิ้นงานแล้วนำไปใช้และเผยแพร่ได้ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพพร้อมกับการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการประเมินผลงาน ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ เกิดสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพ โครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ โครงการ To Be Number ๑ มีผลการดำเนินโครงการเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ มีการจัดระบบดูแล ใฝ่ระวัง กำกับ ติดตามนักเรียนในโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบออนไลน์ และประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการดูแล ใฝ่ระวัง กำกับ ติดตามนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองผ่านการสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง มีการจัดทำสรุปรายงานการเยี่ยมบ้าน และคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เพื่อใช้ในการติดตามให้ ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

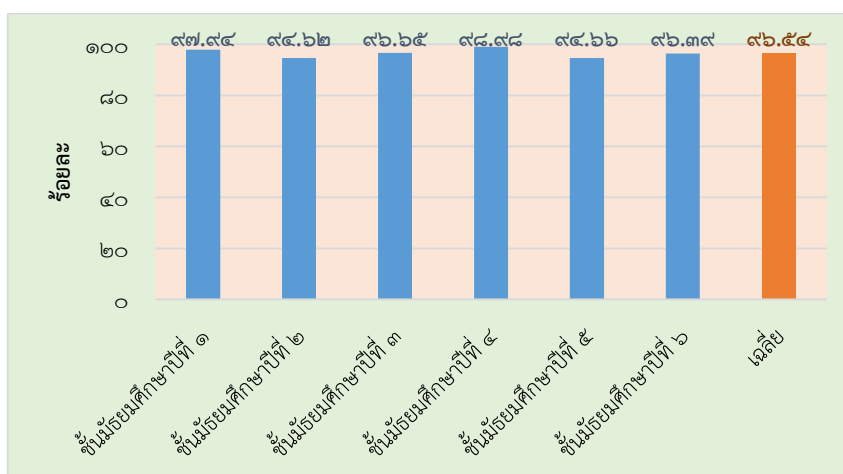
โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และการตั้งคำถาม เรียนรู้เป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ในการนำเสนอผลงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย พบว่า ร้อยละเฉลี่ย ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เท่ากับ ๙๖.๕๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๐

แผนภูมิ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนตามระดับชั้นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป



๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผล การประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๖ ระดับชั้น คือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๒๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๕๐ เฉลี่ย ๖ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน) รายละเอียดดังตาราง ๗

ตาราง ๗ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนรายวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย
ม.๑	๖๗.๙๔	๕๘.๕๕	๖๓.๒๕
ม.๒	๖๔.๔๗	๕๘.๒๗	๖๑.๓๗
ม.๓	๗๕.๑๑	๗๕.๕๔	๗๕.๓๓
ม.๔	๗๖.๓๘	๖๔.๑๒	๗๐.๒๕
ม.๕	๖๒.๕๙	๗๗.๗๔	๗๐.๑๗
ม.๖	๗๖.๖๕	๖๔.๓๔	๗๐.๕๐
เฉลี่ย	๗๐.๐๘	๖๕.๔๙	๖๗.๗๙

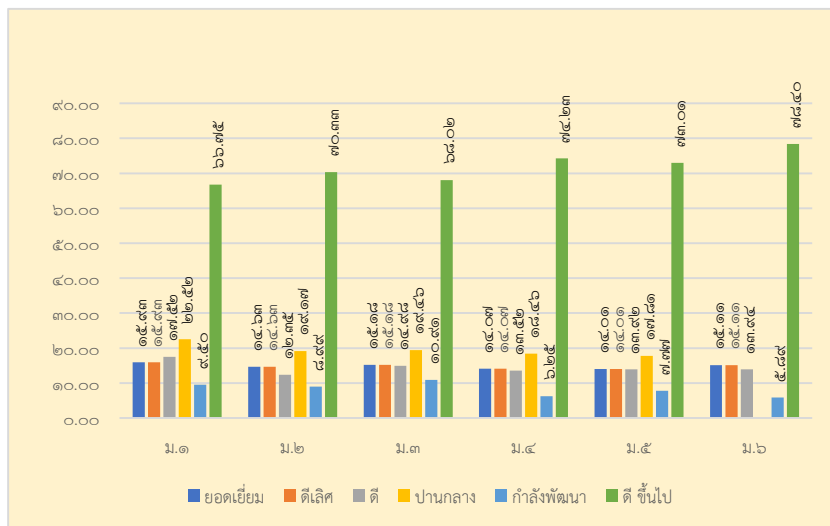
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า มีผลการประเมิน
การคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๓ ระดับชั้น คือ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๒
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๖ ร้อยละเฉลี่ย ๖ ระดับชั้น คิดเป็น ๖๐.๔๖
(เท่ากับค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ใน
รายวิชาพื้นฐาน) รายละเอียดดังตาราง ๘

ตาราง ๘ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
พื้นฐาน ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ย
ม.๑	๒๘.๐๕	๓๗.๑๖	๓๒.๖๑
ม.๒	๔๗.๓๑	๕๖.๙๗	๕๒.๑๔
ม.๓	๓๘.๗๘	๖๒.๔๕	๕๐.๖๒
ม.๔	๕๓.๒๐	๘๒.๘๙	๖๘.๐๕
ม.๕	๖๕.๓๑	๘๒.๕๓	๗๓.๙๒
ม.๖	๘๔.๐๕	๘๖.๘๗	๘๕.๔๖
เฉลี่ย	๕๒.๗๘	๖๘.๑๕	๖๐.๔๖

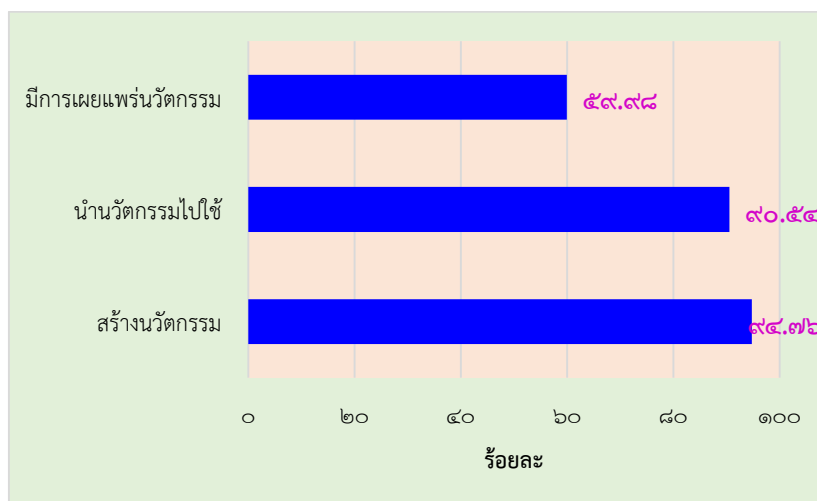
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี
ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๙ (เท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๑

แผนภูมิ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับดี ขึ้นไป



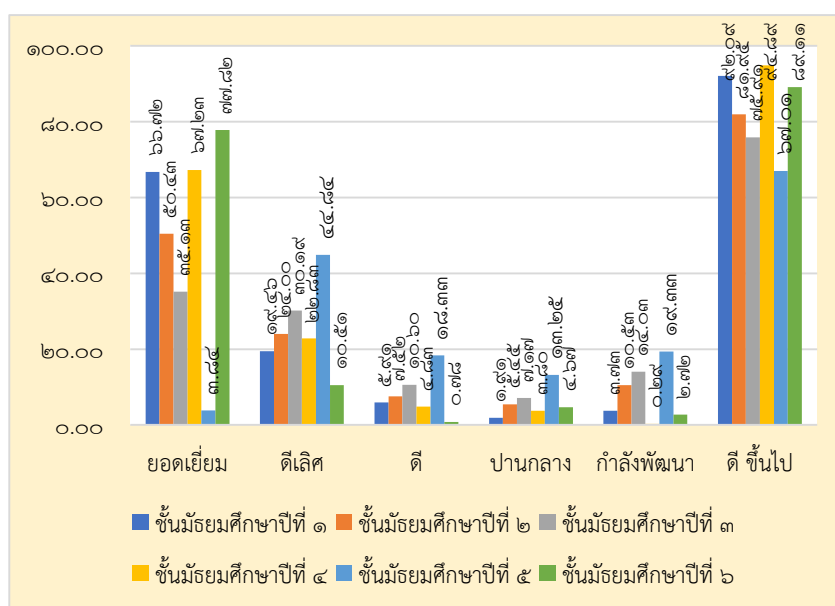
๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๖ นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๔ และมีการเผยแพร่นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐/๘๐/๕๐) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๒

แผนภูมิ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่



๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน สามารถใช้ เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ ๘๓.๔๙ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๓

แผนภูมิ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม



๑.๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๗.๑) ค่าเป้าหมายกำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ พบว่า มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายโดยมีร้อยละการเพิ่มขึ้น ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐ สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๓ ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๖ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๒ และภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๑ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๙

ตาราง ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	ร้อยละ	แปลผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๒.๗๑	๓.๐๙	๐.๓๘	๑๔.๐๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒.๗๘	๒.๖๖	-๐.๑๒	-๔.๓๒	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๕	๓.๑๖	๐.๒๑	๗.๑๒	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒.๙๖	๓.๐๔	๐.๐๘	๒.๗๐	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๑๔	๓.๕๙	๐.๔๕	๑๔.๓๓	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	๒.๙	๓.๒๗	๐.๓๗	๑๒.๗๖	เพิ่มขึ้น
การงานอาชีพ	๓.๑	๓.๖๔	๐.๕๔	๑๗.๔๒	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๕	๓.๐๕	๐.๓	๑๐.๙๑	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	๒.๙๑	๓.๑๙	๐.๒๘	๙.๔๙	เพิ่มขึ้น

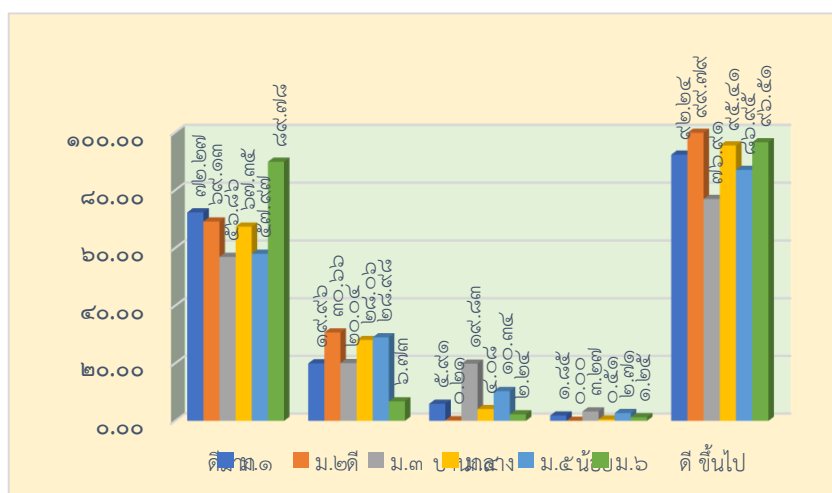
๑.๙) ทุกรายวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีร้อยละรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๘ และ ๙๐.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๖ และ ๗๘.๓๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ และ ๘๘.๕๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๙ และ ๘๖.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ และ ๙๖.๕๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ และ ๙๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕ และ ๘๖.๔๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐ และ ๘๘.๓๔ เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ และ ๘๘.๔๑ ตามลำดับ รายละเอียดดั่งตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ ร้อยละของรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

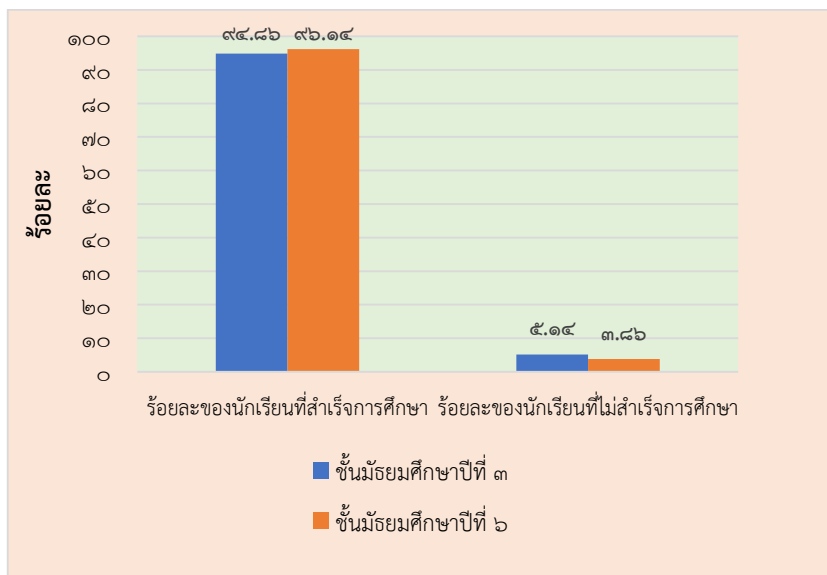
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป		ค่าเฉลี่ย
	ภาคเรียนที่ ๑/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๕	
ภาษาไทย	๘๔.๕๘	๙๐.๓	๘๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๗๑.๘๖	๗๘.๓๒	๗๕.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘.๓	๘๘.๕๕	๘๘.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๑.๙๙	๘๖.๕๗	๘๙.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๕๙	๙๖.๕๘	๙๖.๐๙
ศิลปะ	๙๕.๒๓	๙๒.๒	๙๓.๗๑
การงานอาชีพ	๘๖.๔๕	๘๖.๔๕	๘๖.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๙๑.๘๐	๘๘.๓๔	๙๐.๐๗
เฉลี่ย	๘๘.๒๓	๘๘.๔๑	๘๘.๓๒

๑.๙) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ พบว่า ๑) นักเรียนทั้ง ๖ ระดับชั้นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๙๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๖ และ ๙๖.๑๔ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๗) และ ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิตในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๔ - ๑๖

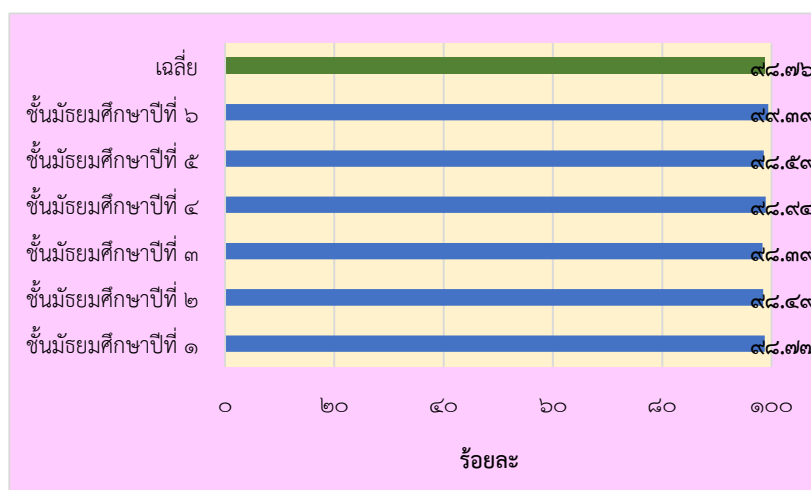
แผนภูมิ ๑๔ แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ



แผนภูมิ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



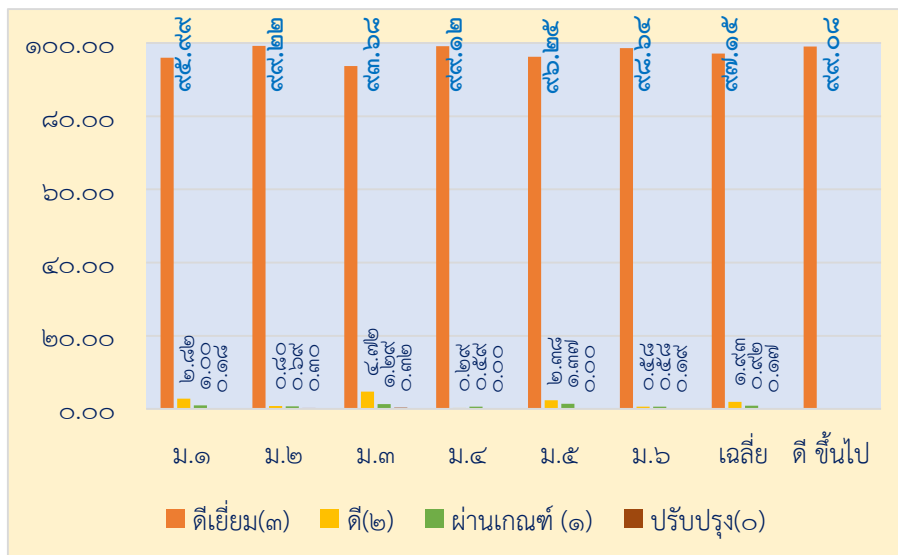
แผนภูมิ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่มีความรู้ ทักษะชีวิตในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

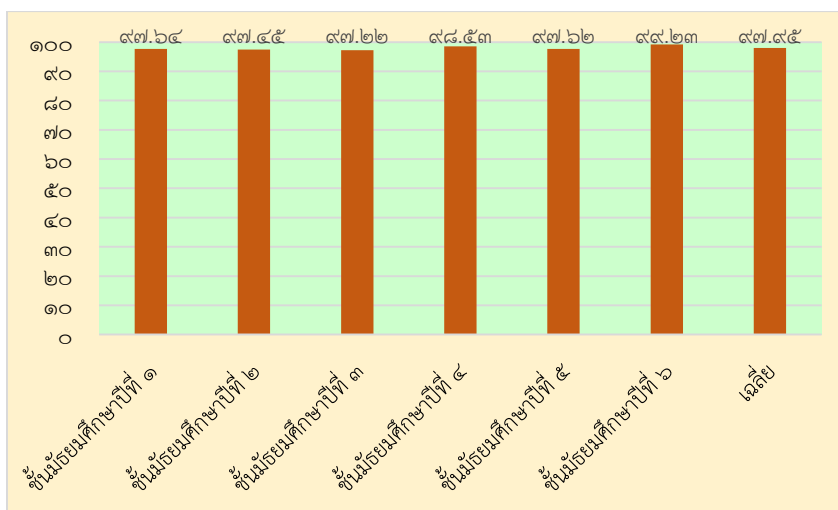
๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๗

แผนภูมิ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๘

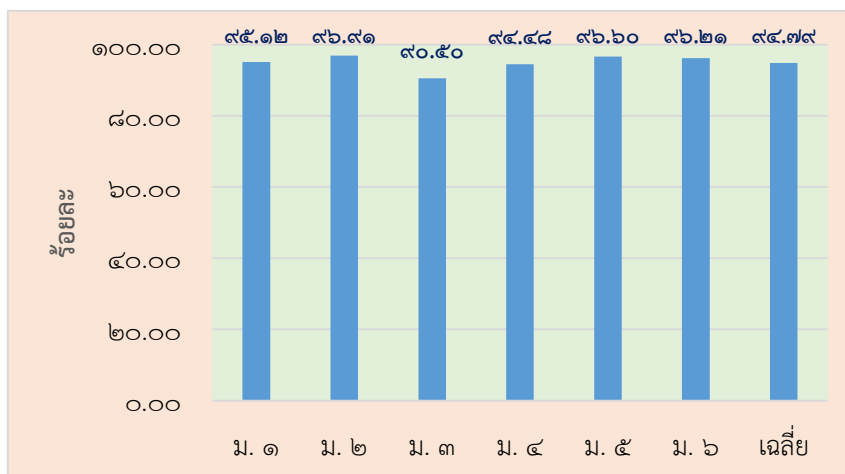
แผนภูมิ ๑๘ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย



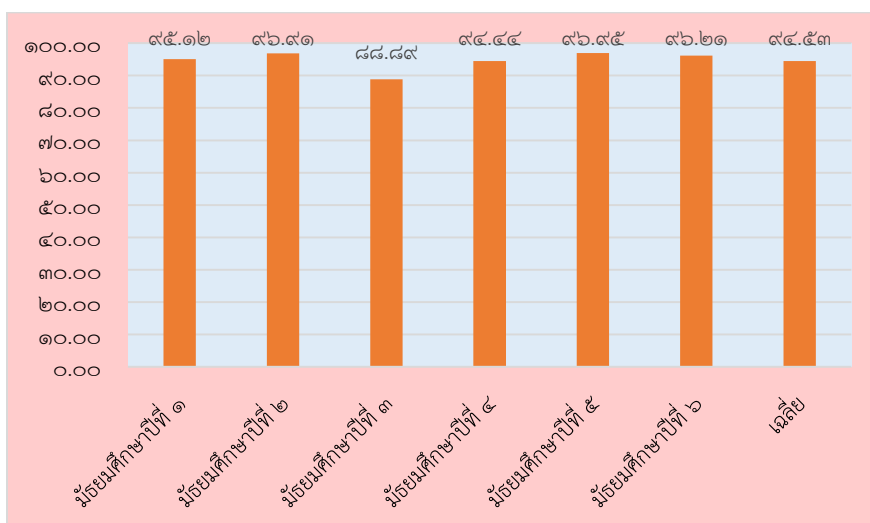
๒.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ๑) นักเรียนยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท และปัญหาความประพฤติ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ๒) นักเรียนปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๓ และ ๓) นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง

ตามหลักประชาธิปไตยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘ รายละเอียด
 ดังแผนภูมิ ๑๙ - ๒๐

แผนภูมิ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

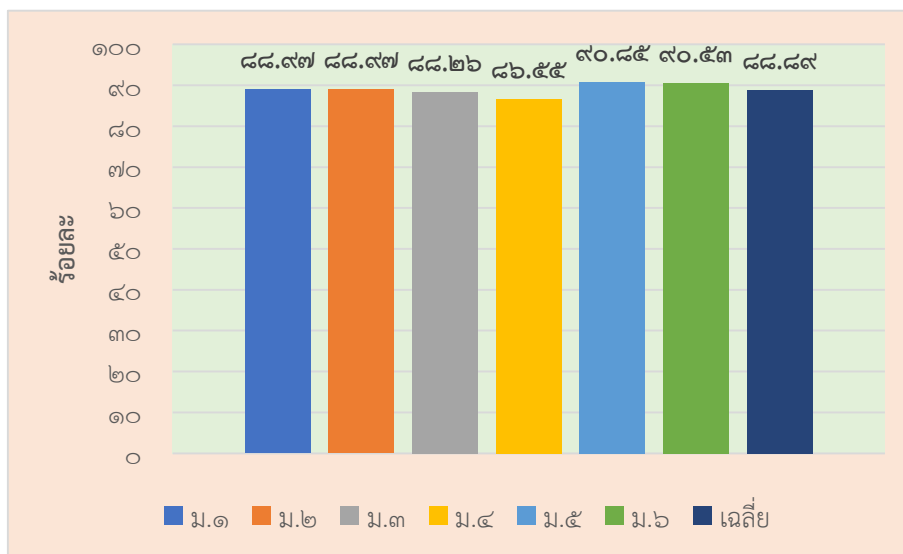


แผนภูมิ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่นักเรียนปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

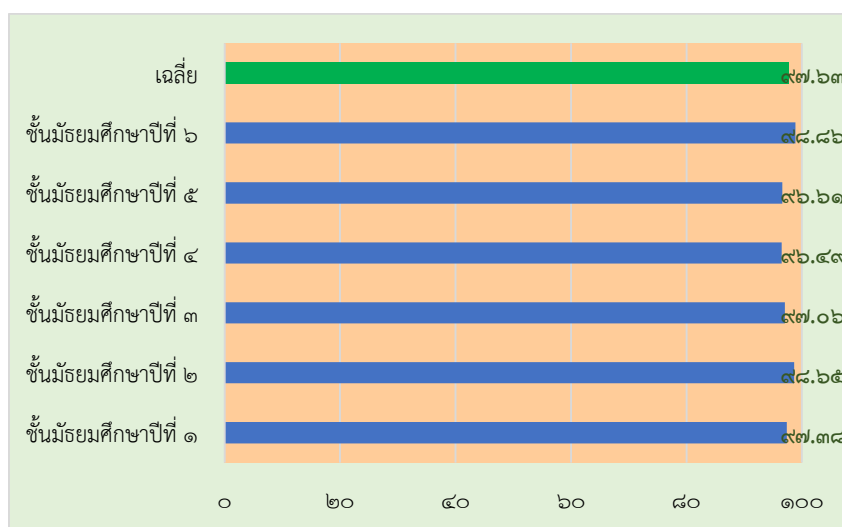


๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง
 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๙ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 ร้อยละ ๙๐) ๒) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
 ๙๗.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) และ ๓) นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับ ผ่าน
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๑ - ๒๒

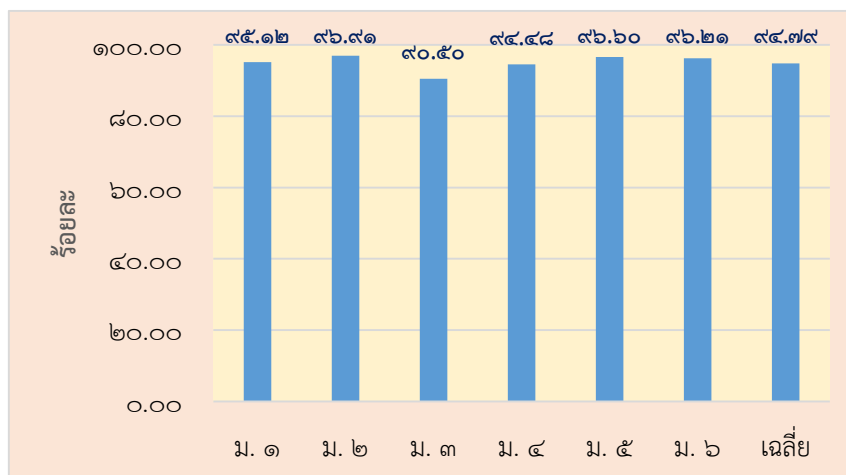
แผนภูมิ ๒๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด



แผนภูมิ ๒๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



แผนภูมิ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ที่มีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และกิจกรรม IS อย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการทำงานและมีช่องทางต่าง ๆ ให้นักเรียนเผยแพร่อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้สูงขึ้นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายมีการส่งเสริม และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์

๓. ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการดำเนินกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลยุทธ์นโยบายของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น (SWOT) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เป็นระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปี ๒๕๖๕ อย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยประชุม คณะทำงานทุกฝ่าย และเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดให้ประเมินตนเองทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA โดยดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยมีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป การจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่างชัดเจนในทุกฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีหลักสูตรและโครงการสอน ดังนี้

* หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” (Eastern Economic Corridor : EEC)

* หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

* หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่บูรณาการร่วมกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) เปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรนำสู่การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯโดยดำเนินโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (MOU)

และอบรมจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ ทั้งยังมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอน ตรงตามวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) เพื่อพัฒนางาน จัดทำโครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกอบไปด้วย กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และกิจกรรมการขอมีขอเลื่อน วิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน โดยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ บุคลากรงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิผล การปฏิบัติงาน

โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลัก PDCA มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน สถานศึกษาและสถานการณ์ โดยการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความคิดเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)
- ๒) โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ได้มาจากการมีส่วนร่วมในการจัดทำ ของบุคลากร การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและ ความพึงพอใจ ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหาร งบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดทำเอกสารพรรณนาการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง การบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบ บริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา เป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนด ไว้อย่างชัดเจน และมีภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง โดยมี การดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) โรงเรียนบริหารจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการพัฒนางาน วิชาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีหลักสูตรและโครงการสอน ดังนี้ หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก” (Eastern Economic Corridor : EEC) หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมร่วมกับ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่บูรณาการร่วมกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) เปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีแผนการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายที่หลากหลายตรงตามความสนใจของนักเรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน ร่วมพิจารณาโครงสร้าง หลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็น แผนการเรียน ห้องเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยกิต ให้ผู้เรียนได้จบ การศึกษาตามเกณฑ์ ช่วงชั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และมีการนิเทศติดตามรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯตามโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา

๔) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนโดยดำเนิน โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพมีการดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนา ตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อนำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูมาจัดทำเป็นสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากร และดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูมีชั่วโมงอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๑ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ และ ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) เพื่อพัฒนางาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอกโดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพ เพื่อดำเนินการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งานมีการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ชื่อถังดับเพลิง ซ่อมแซมหนังสือและโต๊ะเก้าอี้บริการห้องสมุด ปรับปรุงพัฒนา ห้องสมุด โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. โครงการงานก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการ

งานอนามัยโรงเรียน โครงการงานจัดตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการงานโรงอาหารและโภชนาการโรงเรียน โครงการงานโสตทัศนูปกรณ์ จ้างเหมาซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ การสร้าง Cover Way โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ IP พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๖) โรงเรียนมีระบบการจัดการ และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการจัดซื้อจัดจ้าง ประกอบด้วย กิจกรรมเช่าครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ห้องเรียน ห้องสำนักงาน และห้องสมุด คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น คอมพิวเตอร์สำหรับเตรียมการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (E-Filling) โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (SGS : Secondary Grading System) ระบบสารสนเทศ (SESA) ระบบบริหารการเงินการคลังแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMS) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) เพื่อเชื่อมต่อกับต้นสังกัดและเป็นปัจจุบัน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินโครงการ งานสารสนเทศและเครือข่าย โครงการงานพัฒนาระบบโทรทัศน์และสื่อโสตทัศนศึกษาเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียนและสถานการณ์โดยดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Ai-XL

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาวิธีการ นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

๓. การซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการในการวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นปีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน LRC Camp กิจกรรม EEC Innovation Youth Camp กิจกรรมค่าย Japanese Camp อบรมเชิงปฏิบัติการเปิดโลกจุลินทรีย์ ครั้งที่ ๘ กิจกรรมอบรม Computer Graphic และการถ่ายภาพเบื้องต้น สำหรับเยาวชน รวมถึงการดำเนินโครงการทัศนศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google site, Google meet, Google meet, Line, facebook, Zoom, Live worksheet, Youtube, Pedlet, Ai-XL เป็นต้น โดยมีการจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Ai-XL เพื่อบูรณาการร่วมกับ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อทางการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ Ai-XL และอบรมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามโครงการที่ ๙ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ การอบรมเชิงโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน นำปัญหาที่ค้นพบในการวิจัยมาแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC ในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ตามประกาศค่าเป้าหมาย ดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอน

แบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) โดยครูทุกคนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ ภาพวิดีโอ Power Point แผนที่ การทดลองเสมือนจริง แบบจำลอง อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเกมต่าง ๆ ทั้งที่ครูจัดทำขึ้น และที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ต่าง ๆ นอกจากนี้ครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานให้นักเรียนจัดทำรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ทั้งจากเว็บไซต์ วารสาร บทความ ในรูปแบบของหนังสือและในระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Line, Facebook, Google Classroom, Google site เป็นต้น

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) ซึ่งมีแนวการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชัดเจน แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลเป็นก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ประเมินจากการเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนครอบคลุมการประเมิน (K, P, A) ซึ่งแสดงไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียน และเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง

๒. ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนนผ่านช่องทางต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook, Google Classroom, google site เป็นต้น

๓. แจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้ง ติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือการประชุม

๔) ครูร้อยละ ๘๖.๓๗ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่รับผิดชอบ ร่วมกันนำเสนอแนวคิดในการใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) ซึ่งครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ครูยังได้นำผลการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมมาเขียนรายงานเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูมีร้อยละในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ ๘๖.๓๗

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาครูให้มีการพัฒนาการทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอนเพื่อผลของการวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

ภาคผนวก

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๔๑.๕๙	๓๔.๑๕	๔๓.๕๙	๔๔.๖๑	๔๖.๐๑	๕๖.๙๒	๕๖.๐๓	๕๖.๙๙	๕๗.๑๓	๖๐.๒๔
จังหวัด	๔๖.๑๗	๓๕.๘๒	๔๓.๘๙	๔๘.๐๗	๕๐.๓๔	๕๖.๘๗	๕๗.๐๘	๕๕.๗๕	๕๕.๕๒	๕๘.๓๐
สังกัด	๔๔.๔๓	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๔๘.๗๗	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑
ประเทศ	๔๔.๒๕	๓๕.๒	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๓๓.๓๓	๓๓.๓๖	๓๕.๘๓
จังหวัด	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๘.๐๕	๓๕.๑๔	๓๖.๖๔
สังกัด	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕
ประเทศ	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖	๒๘.๙๒	๓๑.๖๕	๓๕.๖๙
จังหวัด	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓	๓๐.๘๖	๓๒.๙๕	๓๕.๖๓
สังกัด	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗
ประเทศ	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๒๒.๙๙	๒๗.๓๗	๒๙.๙๐	๒๕.๗๗	๒๑.๔๙	๒๘.๖๙	๒๓.๓	๒๓.๓๘	๑๙.๑๕	๒๓.๙๓
จังหวัด	๒๖.๐๓	๓๐.๕๙	๓๓.๘๔	๓๑.๒๖	๒๘.๐๔	๓๑.๖๒	๒๘.๓	๒๔.๑๖	๒๖.๐๙	๒๖.๕๒
สังกัด	๒๕.๔๑	๒๙.๒๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๖.๕๕	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๓๓.๖๗
ประเทศ	๒๕.๔๕	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๓๓.๓๒

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๔๕.๖๑	๔๖.๕๓	๔๙.๘๔	๕๐.๕๙	๔๗.๕๑	๔๖.๘๗	๔๒.๓๑	๔๘.๙๗	๕๘.๔๑	๔๕.๐๕
จังหวัด	๕๓.๑๒	๕๔.๐๐	๕๒.๕๒	๕๕.๖๐	๕๒.๒๗	๕๐.๗๑	๔๕.๕๓	๔๗.๘๔	๔๘.๘๑	๕๐.๐๙
สังกัด	๔๙.๘๗	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙	๕๐.๐๗	๔๘.๑๖	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒	๔๗.๗๔	๔๕.๖๙
ประเทศ	๔๙.๒๖	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๔๔.๓๖	๔๔.๐๙

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๑๙.๗๒	๑๘.๖๔	๒๔.๓๐	๒๓.๖๓	๒๖.๘๘	๒๗.๙๕	๒๖.๓๙	๒๙.๐๔	๒๗.๔๑	๒๕.๓๐
จังหวัด	๒๗.๑๗	๒๔.๕๗	๒๖.๓๕	๒๙.๑๗	๓๑.๗๕	๓๕.๑๔	๓๒.๗๒	๓๘.๑๘	๓๐.๖๙	๒๖.๕๗
สังกัด	๒๕.๐๕	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕	๒๗.๙๑	๓๑.๑๕	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๒๕.๘๓	๒๓.๕๙
ประเทศ	๒๕.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๒๘.๙๓	๓๑.๑๔	๓๓.๕๓	๓๑.๑๙	๒๘.๙	๓๑.๒๘	๒๘.๗๔	๓๒.๑๔	๓๑.๓๗	๓๓.๕๖
จังหวัด	๓๒.๐๐	๓๔.๗๓	๓๔.๔๘	๓๓.๑๔	๓๑.๗๖	๓๓.๐๖	๓๑.๗๙	๓๖.๑๘	๓๐.๓๙	๓๑.๑๐
สังกัด	๓๐.๖๐	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗	๒๙.๔๘	๓๐.๗๕	๒๙.๔	๓๓.๐๔	๒๙.๐๔	๒๘.๗๘
ประเทศ	๓๐.๔๘	๓๒.๕๕	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘

ระดับ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๓๐.๐๓	๓๔.๐๐	๔๐.๗๔	๓๔.๐๔	๓๒.๙๓	๓๓.๙๕	๓๔.๓๒	๓๖.๒๔	๓๖.๒๔	๓๒.๑๙
จังหวัด	๓๔.๒๒	๓๗.๘๘	๔๐.๗๙	๓๖.๖๕	๓๕.๙๖	๓๖.๓๔	๓๗.๔	๓๗.๕๘	๓๗.๕๘	๓๕.๒๕
สังกัด	๓๓.๑๙	๓๖.๘๑	๔๐.๐๐	๓๖.๑๗	๓๔.๖๙	๓๕.๔๘	๓๖.๑	๓๖.๓๒	๓๖.๓๒	๓๓.๖๒
ประเทศ	๓๓.๐๒	๓๖.๕๓	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗	๓๕.๙๓	๓๕.๙๓	๓๓.๐๐

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียน	๑๗.๕๘	๑๙.๒๑	๒๒.๙๓	๒๐.๙๓	๒๑.๒๔	๒๗.๑๕	๒๐.๔๖	๒๒.๔๐	๒๓.๑๓	๒๐.๐๐
จังหวัด	๒๑.๘๐	๒๓.๒๙	๒๘.๑๒	๒๖.๕๐	๒๗.๔๒	๓๕.๕๕	๒๙.๗๔	๒๙.๓๙	๒๔.๓๗	๒๖.๐๒
สังกัด	๒๐.๔๓	๒๑.๗๒	๒๖.๖๕	๒๔.๙๐	๒๔.๖๔	๓๑.๐๔	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓	๒๑.๘๓	๒๒.๓๙
ประเทศ	๒๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	๒๓.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑

ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา	
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๒	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข
รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะครู-บุคลากร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นายปรีชา นาคศิริ	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕/กลุ่มที่ ๑ ข้าราชการตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับต้นและระดับสูง ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายดนุภสิทธิ์ ชำนาญชล	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ / ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวธัญสิริน อินทรขาว	รางวัลครูดีศรีระยอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายปรีชา นาคศิริ	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นางรุ่งนภา บุญสอน	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางวรรณภานันท์ วิสิษฐนาเคนซ์	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางอนชา พิลาวัลย์	รางวัลครูบุษนีย์ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวรัตนาภรณ์ ปั้นคำ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดผลการ ดำเนินงานและ Best Practice ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายดนุภที ชำนาญชล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดผลการ ดำเนินงานและ Best Practice ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวสุรีพร สิงห์เกลี้ยง	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ ส่งเสริมความสามารถของครู ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขต พัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางอริศรา วรรณราศรี	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ ส่งเสริมความสามารถของครู ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขต พัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ ส่งเสริมความสามารถของครู ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขต พัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นางสาวนิภาพร ศรีพลพา	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางจันทร์ประภา สิงห์ดอนแก้ว	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวชนันท์ภัทร์ พบจันอัด	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวฐานวีร์ จีระออน	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายธนกร อังคประสาทชัย	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวจันทร์สม กวีติภา	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายอภิวรรณ จันท์ที	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		
นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
นายศักดิ์ดา สิงขรณ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันผลงานด้านศิลปกรรม ประเภทจิตรกรรม รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการดนตรี กวี ศิลป์ ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๕	ฝ่ายการท่องเที่ยว องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
นายพงษ์สุพัฒน์ นาควิมล และ นายฐิติวุฒน์ สารสิทธิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศในการแข่งขันตอบปัญหาภาษาญี่ปุ่นและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น	ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อประเทศ ญี่ปุ่นเจเอ็ดดูเคชั่น ณ สยามพารากอน
ทีมฟุตบอล ปพ. นายธนุสรณ์ ดีลี และ นายอภิสิทธิ์ ศิริมาตย์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	มหกรรมกีฬาจังหวัดระยอง
นางสาวปัทมา ปิ่นรัตน์และ เด็กหญิงสุพิชฌาย์ สุदारัก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ อาวุธกระบี่หญิง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ อาวุธอื่น ๆ หญิง ประเภทกีฬากระบี่กระบอง	การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ "เทียนนกแก้วเกมส์"
เด็กชายธีรชาติ แสงหัวช้าง เด็กชายกฤษฎี งามหอม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ อาวุธจ้าวชาย และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ อาวุธพลองชาย ประเภทกีฬากระบี่กระบอง	การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ "เทียนนกแก้วเกมส์"
นายวรวิทย์ แก้วมณี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับประตูการตีบุคคลชาย	การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ "เทียนนกแก้วเกมส์"
เด็กหญิงกมลยใจ ปะสาจะ เด็กหญิงกานต์ณิชา มูลเชื้อ	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ จากการแข่งขันการเต้น	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
เด็กหญิงจิรัชญา อุเทน เด็กหญิงจุฑารัตน์ เดชวรรณ เด็กหญิงชนม์นิภา บุโสม นางสาวธัญญรัตน์ เจนเชี่ยวชาญ เด็กหญิงปริดา ใจหาญ เด็กหญิงสายธาร ดาวเรือง เด็กหญิงสุพิชญา บุญเพิ่ม เด็กชายเสรี ชาหอม	ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
เด็กชายกฤตพิงศ์ สัมโย เด็กชายกฤษฎี งามหอม เด็กชายชัยภัทร มีเย็น เด็กชายณัฐพิสิษฐ์ กาวินคำ เด็กชายธนวัฒน์ จิว เด็กชายธีรชาติ แสงหัวช้าง เด็กชายธีรเดช รักษาพล เด็กหญิงปัทมา ปิ่นรัตน์ เด็กชายพบธรรม บุตรแสน เด็กหญิงสุพิชฌาย์ สุตารัก	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๙ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นางสาวสวรรรยา บุตรแก้ว	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๘ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงกนกรัตน์ หมุนสมัย เด็กชายคันธมาตร์ บุญเลขา นายจักริน จวนเจริญ เด็กหญิงชนิภา สุขสว่าง	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑ การประกวด ขับขานประสานเสียง ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
เด็กหญิงญาณภัทร นิจอนันต์ชัย เด็กหญิงญาณิศา แจ่มศรี เด็กหญิงฐิติภัทร คนที เด็กหญิงณัฐนิชา มูลเบี้ย เด็กหญิงณิชากานต์ คำภู นางสาวณิชภาพัชร์ กิติธรรมรงค์ เด็กชายดลภัทร ร่มสุข เด็กชายตรีรัตน์ วงษ์ชัยวัฒนกุล เด็กชายธนภฤต แจ้งใจดี เด็กชายธนากร แสงบุญ เด็กหญิงธัญพิชชา พ่วงรัก เด็กชายธีรदनย์ เครื่องลาย เด็กหญิงปทิตตา โชติจำรัส เด็กหญิงปพิชญา วิเศษชู เด็กชายปรมินทร์ ประเสริฐผล เด็กชายปรียัติ หลงทอง เด็กชายปาราเมศ ทราธรณ์ เด็กหญิงปิยาพัชร ทิมครองธรรม เด็กหญิงปิ่นสุดา สาพรเจริญ เด็กหญิงพัชราวดี ชัยศรี เด็กหญิงภัทรภรณ์ ภูเรือไทย เด็กหญิงรวินท์นิภา เข้มทองคำ เด็กหญิงรุ่งทอง คำพรม เด็กหญิงวณิชรา เพียนอก เด็กหญิงวนิดา ทองวรรณ เด็กหญิงวรัทยา ภู่มณี เด็กหญิงวิลาวรรณ ประทุมรัตน์ เด็กหญิงศิริกานต์ แซ่จ้อง เด็กหญิงศิรินทิพย์ นิวรรัมย์ เด็กหญิงสุปรียา บุคดา เด็กหญิงอภิชญา แซ่หลอ เด็กหญิงอภิชา ปิ่นสกุล เด็กชายอัครวุฒิ ของกิ่ง		เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
เด็กชายเตชิต เอี่ยมสอาด เด็กชายเทวนาราม ระดาฤทธิ์ เด็กหญิงเบญจกัลยาณี อินนาทร		
นางสาวอรุณรุ่ง ทองมูล	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลง	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นายปกรณ์ แจ่มศรี	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๑ การแข่งขันขับร้องเพลง	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นายสุทธิชัย สว่างอารมณ์	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๘ การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นางสาวกาญจนพร อ่อนสำอางค์ นางสาววิญญาพร แพรศรี นางสาวเพชรอักษร พรหมสา	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔๖ การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
เด็กหญิงเนตรอนงค์ แก้วน้ำ	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๐ การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงนริศกานต์ พรเพ็ญ	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๓๐ การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นางสาวกุลกัญญา หาญทะเล นางสาววรรณิดา ทองมาลัย นายศศพันธ์ เพียรล้ำ	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๘ การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นางสาวจรรยาพร พระเกตุ นายพงษ์สุพัฒน์ นาควิมล	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๔ จากการแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี

นักเรียน		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หน่วยงานอื่น ๆ จากภายนอก		
เด็กหญิงกัญญาณี แซ่ย่าง นางสาวชญาดา การบรรจง เด็กหญิงชลธิชา อังคนิต เด็กหญิงทิพยาภรณ์ แสนมาตย์ เด็กหญิงธนัชญา ยางขาكيم นายนรินทร์ ประเคนเครื่อง นางสาวปนัดดา ทองโทน นางสาวปะโสรัถ ศิริรินทร์ นางสาวพรภักดี จันทรวีโรจน์ เด็กหญิงพัทธรอรอนงค์ เมฆเปี่ยม นางสาวภัทรวดี กฤษณะภูติ เด็กหญิงวนิดา ปรีชาจารย์ นายศิริภาพ รวยลาภ นางสาวอรจิรา พชรพล นางสาวอรรธวรรณ คุ่มรักษา	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๒๒ การแข่งขันวง เครื่องสาย ผสมปี่พาทย์ไม้ นมม ม.๑-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี
นางสาวอรพรรณ กลิ่นราย นางสาวอังคณา ศรีอ่ำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม. ๖ อันดับที่ ๔๘	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี



คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๑๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๙ (๓) โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินรอบต่อไป จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์
๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๒
สิงหาคม ๒๕๕๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปรีชา นาคศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธาน
๓) นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ	รองประธาน
๔) นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ	รองประธาน
๕) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๖) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๗) นางสาวกัญญาพร จิตมงคล	กรรมการ
๘) นายวิศิษฐ์ ศรีสุข	กรรมการ
๙) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๐) นายวิษณุ ชันบน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวรุ่งตะวัน บุญดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ

หน้าที่ ๒

๒. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๑) นายวิษณุ ชัยนบ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธาน
๓) นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ	กรรมการ
๔) นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ	กรรมการ
๕) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๗) นายวรุฒม์ อึ้งสูงเนิน	กรรมการ
๘) นางสาวรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
๙) นายวรนนท์ วรรณราศรี	กรรมการ
๑๐) นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ	กรรมการ
๑๑) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	กรรมการ
๑๒) นางนัตยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๓) นายธนกร อังคประสาชชัย	กรรมการ
๑๔) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๕) นางสาวรุ่งตะวัน บุญด่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานครูที่เกี่ยวข้องในการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายวิษณุ ชัยนบ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	รองประธาน
๓) นางสาวนฤมล ในทอง	รองประธาน
๔) นางสาวพัชราภรณ์ หาญชัย	กรรมการ
๕) นางปวีตา พันหนองแสน	กรรมการ
๖) นางสาวชูไภย๊ะ ละไสย	กรรมการ
๗) นางอเนชา ทิลาวัลย์	กรรมการ
๘) นางสาวรุ่งตะวัน บุญด่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงาน พิจารณาจัดเตรียมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล สรุปรายข้อมูล และจัดระบบแฟ้มข้อมูล
รองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน		นายวิชญ์ ชื่นบน ประธาน นางรุ่งนภา บุญสอน รองประธาน นายประพนธ์ บุญเลิศ รองประธาน นางปริดา พันหนองแสน เลขานุการ นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๓.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางชวัลชนก บุญเลิศ นางสาวตุลณี แก้วรักษา นางสาวชฎาพร จิตมงคล นางปริดา พันหนองแสน นายธนกร อังคประสาชชัย นายอภิวัฒน์ จันทร์ที
๓.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์อย่างมี อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นางรุ่งนภา บุญสอน นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ นางปริดา พันหนองแสน นางชวัลชนก บุญเลิศ นางสาวณัฐธนิช เทพสุรินทร์
๓.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางสาวยลดา ศรีสุข นางสาวนฤมล ไนทอง นางสาวพิมพ์ดา อินทมาศ นางสาวเพชรลัดดา บริบูรณ์ นางสาวสุดารัตน์ อุณาพันธุ์ นางสาวจันทร์สม กวีติภา
๓.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางอริศรา วรณราศรี นางสาวพิมพ์ศิริ ยอดยิ่งยงค์ นางสาวพัชริภา เพชรราษฎร์ นางวรรณภานันท์ วิสิษฐนาเดชน์
๓.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางรุ่งนภา บุญสอน นายวรุฒม์ อึ้งสูงเนิน นางสาวพัชรภรณ์ หาญชัย นางปริดา พันหนองแสน

หน้าที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
		นางสาวพรกนก จำเนียร
๓.๓.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางนันทยา ล้อมวงษ์ นายอดิศักดิ์ แท่นทอง นางกมลพร สอนแก้ว นางสาวอรทัย ธรรมวิเศษ
๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๓.๒.๓	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ นายเอกราช โธม นายเสกศักดิ์ ชำอิม นายจิรายุทธ เมียงมาก
๓.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายวรนนท์ วรณราศรี นางสาวพิชญ์ชญา โภทพิริยุรัตน์ นายสุวสันต์ มนต์รี นางสาวมะลิวัลย์ ชอบบัวศรี
๓.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางจันทร์ประภา สิงห์ตอนแก้ว นายเอกราช โธม นายดนฤทธิ ชำนาญชล นายสุเทพ ใจดีธรรม นายสมหมาย พันทา
๓.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	นางอนเนชา พิลาวัลย์ นางสาวเนาวรัตน์ เข้มคำ นายเดชา ล้อมวงษ์ นายประทวน บุญเลิศ นายกิติพงษ์ คำประสิทธิ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

หน้าที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ ประธาน นางสาวชฎาพร จิตมงคล รองประธาน นายวิศิษฐ์ ศรีสุข เลขานุการ นางสาวสโรชินี คิตโสตา ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายธนวรรณ สุระธรรมนิติ นายวิศิษฐ์ ศรีสุข นางสาวบุญยงษ์ อินทวรรณ นางสาวกรรณก วิเฑห์ นางสาวสุดารัตน์ บรรพลา นายวรุฒ ภัทรเศรษฐ์ นางสาวยลดา ศรีสุข
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารพรรณนาการ บริหารงานและขอฝ่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	นางสาวชฎาพร จิตมงคล นางเขาวพร เทียบเพชร
๒.๒.๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการมอบหมาย ภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวนันทภัทร์ พบจันทร์ นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก นางสาวสโรชินี คิตโสตา
๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	นายวิษณุ ชื่นบน นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์ นางสาวรุ่งตะวัน บุญดวง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายวิษณุ ชื่นบน นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงกับสายงานหรือวิชา ที่สอน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ นางสาวชฎาพร จิตมงคล นางพิมพ์รัฐพร ออกเอก
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสรรยंत्रากำลังและจัดครูสอนตรงตาม วิชาเอก	
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน	นายปิยพัทธ์ บุญประกอบ นางสาวชฎาพร จิตมงคล นางสาวสโรชินี คิตโสตา นางชฎาภา พรวิสันต์ นางจริยา สุทธิพล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางอุไร วงศ์คำแสง นายเสกศักดิ์ ชำยิม นายสมภพ เห่งสัน นางสาวอาภาพรรณ เครือสุน

หน้า ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	นายคุณฤทธิ์ ชำนาญกุล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	นางสุไร วงศ์คำคง นางวรรณภานันท์ วิจิตรนาคชนม์ นางจิราอุบล เมียหมาก นางอริศรา วรรณราชศรี นางอภิญญา คำชู นางสาววันกมล สีทาขาว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนามาตรฐานปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก ประชาน นางสาววันกมล ไชยสูง รองประธาน นางสาวจิราภรณ์ เตวีร์วิเศษศิริ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางจันทร์ประภา สิริพงศ์สมแก้ว นางสาวคำลัด คำนาค นางสาวสุโกธียะ ละไสย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาววันกมล ไชยสูง นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางชญานา ทวีร์สินธ์ นางเจี๊ยง สุทธิพล นายคุณฤทธิ์ แก้วทองแก้ว
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางสาวจิราภรณ์ เตวีร์วิเศษศิริ นางสาวระวีด้วย ขอบบัวศรี นายเจษฎ์วิธ ประสพทรัพย์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางรุ่งนภา บุญสอน นางชญานา ทวีร์สินธ์ นายเกษมพงษ์ ยอดรัก นางสาวรุ่งตะวัน บุญสว่าง

หน้าที ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางชญาภา พรสวรรค์ นางสาวนฤมล ในทอง นางจริยา สุทธิพล นายอนภณ ไชยยศ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑) นางสาวมาริษา สำราญดี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๒) นางสาวปณิดา ย่อนวัดมี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๓) นางสาวจรัญญา บุญชม | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๔) นางสาวสุพรรณษา สร้อยมาตร | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๕) นางอรทัย ชื่นบน | เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ |
| ๖) นางสาวชนิดาภา ทิพย์วง | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด |

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินการของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยร่วมมือและประสานงานกับ ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ได้แก่ งานวิชาการ งานสารบรรณ งานการเงิน งานบัญชี งานบุคลากร งานพัสดุ งานอาคารสถานที่และงานสิ่งแวดล้อมโดยรับผิดชอบในการดำเนินงาน ๕ ส. ของสำนักงาน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนปทุมคงคาพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ถัดมานโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับต้นมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป รวมทั้งยึดหลักเกณฑ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปทุมคงคาพิทยาคม ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนปทุมคงคาพิทยาคม และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับประเมินและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปวีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคาพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๕)

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

<p>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น</p>	
<p>๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาพื้นฐานภาษาต่างประเทศ คณิต ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี ขึ้นไป</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๓.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างนวัตกรรมผลงานชิ้นงาน จากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) ๓.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างชิ้นไปใช้ ๓.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มีการแสดงผลงาน วัตกรรมที่สร้างชิ้น</p>
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๕.๒ ทุกรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย</p>	<p>๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำาน หรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิตในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในวิถีประจำวัน</p>
<p>๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางวัฒนธรรมและท้องถิ่น เกี่ยวกับร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p>

<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณาคำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีโรคทะเลาะวิวาทและปัญหาความประพฤติ</p> <p>๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปลอดภัยทางสัณฐานและสุขภาพ</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมและแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตยโดยผลการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับคะแนนต่ำสุด - เป็นอัน</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป</p> <p>๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับ ผ่าน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๒ ประเด็น</p>
<p>๒.๓ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนศึกษาที่กำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีการตั้งฝ่ายเอกสารพัฒนาระบบบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครู</p> <p>๒.๒.๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การมอบหมายภาระงานต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานประกับคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนระดับต้นตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกช่วงวัย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนปีการศึกษา ๕๕ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒.๓.๓ จำนวนครูช่วยความร่วมเมื่อการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๓ องค์กร</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๕ ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น</p>
<p>๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสรรอัตราค่าจ้างและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement) จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตทำให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตร</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.๒.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครูมีการจัดทำนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และนำเสนอผลการแก้ปัญหา พัฒนาคูเรียนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>

